

«Утверждено»
Директор МБОУ «Школа №144»
_____ \Ф.А.Сайдгараева\
Приказ № 210 от 25 августа 2025 г.

**Положение
о расписании уроков
в муниципальном бюджетном общеобразовательном учреждении «Средняя
общеобразовательная школа №144 с углубленным изучением отдельных
предметов» Советского района г.Казани**

Принято педагогическим советом
МБОУ «Школа №144» Советского района г.Казани
Протокол № 1 от 25.08.2025г.

1 ОБЩИЕ ПОЛОЖЕНИЯ

1.1 Настоящее Положение разработано согласно нормативным документам:

Федеральному закону от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» (далее – Федеральный закон № 273-ФЗ);

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 марта 2021 г. № 115 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования»;

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г. № 286 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования»;

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 31 мая 2021 г.

№ 287 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования» (далее – приказ Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287);

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 17 декабря 2010 г. № 1897 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования»;

Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 мая 2012 г. № 413 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования»;

Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1598 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФГОС НОО ОВЗ);

Приказу Министерства образования и науки Российской Федерации от 19 декабря 2014 г. № 1599 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФГОС УО (ИН));

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 12 августа 2022 г. № 732 «О внесении изменений в федеральный государственный образовательный стандарт среднего общего образования» (далее – приказ Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732);

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 370 «Об утверждении федеральной образовательной программы основного общего образования» (далее – ФОП ООО);

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 371 «Об утверждении федеральной образовательной программы среднего общего образования» (далее – ФОП СОО);

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 18 мая 2023 г. № 372 «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования» (далее – ФОП НОО);

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1023 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы

начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП НОО);

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1025 «Об утверждении федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья» (далее – ФАОП ООО);

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 24 ноября 2022 г. № 1026 «Об утверждении федеральной адаптированной основной общеобразовательной программы обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)» (далее – ФАОП УО (ИН));

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 22 января 2024 г. № 31 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства образования и науки Российской Федерации и Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных государственных образовательных стандартов начального общего образования и основного общего образования» (далее – приказ Минпросвещения России от 22 января 2024 г. № 31);

Приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г.

№ 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования» (далее – приказ Минпросвещения России от 9 октября 2024 г. № 704);

Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи» (далее – СП 2.4.3648-20);

Постановлению Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания» (далее – СанПиН 1.2.3685-21);

Методическим рекомендациям МР 2.4.0331-23 по обеспечению оптимизации учебной нагрузки в общеобразовательных организациях, утвержденным Федеральной службой по надзору в сфере защиты прав потребителей и благополучия человека 10 ноября 2023 г. (далее – МР 2.4.0331-23);

Письму Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326 «О направлении информации» (вместе с методическими рекомендациями по организации процесса обучения в первом классе в адаптационный период) (далее – письмо Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326).
- Методические рекомендации Минпросвещения «О едином расписании»
- Приказ Минпросвещения № 268 от 4 апреля 2025г)

1.2 Основная цель расписаний уроков – создание условий обучения,

соответствующих: санитарным нормам, динамике умственной работоспособности обучающихся в течение учебного дня и недели, равномерному распределению учебной нагрузки на обучающихся и снижению их перегрузки.

Задачи

-оптимизировать учебную нагрузку на обучающихся в период их пребывания в школе за счет рационального распределения учебных предметов в соответствии с дневной и недельной кривой работоспособности обучающихся и с учетом шкал трудности учебных предметов;

-снизить уровень стресса у школьников за счет установления в расписании уроков предельного объема учебного времени, затрачиваемого на проведение оценочных процедур (до 10% от всего объема учебного времени, отводимого на изучение данного учебного предмета в данном классе в текущем учебном году, согласно приказу Министерства просвещения Российской Федерации от 9 октября 2024 г. № 704 «О внесении изменений в некоторые приказы Министерства просвещения Российской Федерации, касающиеся федеральных образовательных программ начального общего образования, основного общего образования и среднего общего образования»)

Расписание должно соответствовать динамике дневной и недельной кривой работоспособности обучающихся и учитывать их биоритмы.

1.3 Групповые и (или) индивидуальные учебные исследования и проекты (далее вместе – проект) выполняются обучающимся в рамках одного из учебных предметов или на межпредметной основе с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания выбранных областей знаний и (или) видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую и другие) (п. 18.20. ФОП ООО и ФОП СОО).

1.4 Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности: познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной (п. 131.15. ФОП СОО). Его следует планировать на дни, с наименьшим количеством уроков и/или меньшей суммарной балльной трудностью учебных предметов.

1.5 При составлении расписания образовательной организации целесообразно учитывать ее ресурсное обеспечение, в том числе кадровое и материально-техническое, а также контингент обучающихся

1.6 При составлении графиков работы педагогических и иных работников перерывы в рабочем времени, составляющие в течение рабочего дня (смены) более двух часов подряд, не связанные с их отдыхом и приемом пищи, не допускаются (п 20 приказа Минпросвещения № 268 от 4 апреля 2025г)

2 Особенности разработки расписания для 1 класса

2.1 С целью учета особенностей организации учебного процесса для обучающихся 1-х классов в первые месяцы их обучения в расписании уроков предусмотрен адаптационный период (сентябрь-октябрь) (письмо Минпросвещения России от 1

июля 2025 г. № 03-1326).

2.2 В течение сентября и октября учебная нагрузка первоклассников не должна превышать 15 часов в неделю. Это означает, что в день допускается не более 3 уроков продолжительностью по 35 минут каждый. Важно предусмотреть облегченный учебный день – предпочтительно в среду или четверг – с меньшей интеллектуальной нагрузкой, чтобы предупредить переутомление и способствовать мягкой адаптации детей к школьной среде.

2.3 Расписание уроков должно быть организовано ступенчато: с меньшим числом уроков в сентябре – октябре и последующим увеличением нагрузки в ноябре – декабре, когда возможно проведение 4-х уроков в день. В адаптационный период распределение учебных предметов осуществляется с учетом их сложности и степени воспринимаемости детьми младшего школьного возраста.

2.4 Примерное распределение учебных часов по федеральному учебному плану предусматривает, что в первую и третью недели обучающиеся проходят: 4 часа русского языка, 4 часа литературного чтения, 3 часа математики, 1 час окружающего мира, по 0,5 часа музыки и изобразительного искусства, 2 часа физической культуры. Уроки по труду (технологии) в эти недели не проводятся. Во вторую и четвертую недели количество часов по русскому языку остается прежним – 4, по литературному чтению – 3, по математике – 3, по окружающему миру – 1. Также по 0,5 часа отводится на музыку и изобразительное искусство, 1 час – на труд (технологию) и 2 часа – на физическую культуру. Общая недельная нагрузка при этом не превышает 15 часов (письмо Минпросвещения России от 1 июля 2025 г. № 03-1326).

2.5 При необходимости сокращения часов в адаптационный период в первую очередь уменьшается количество занятий по наиболее трудным учебным предметам – русскому языку, математике, литературному чтению и окружающему миру. Однако допустимо снижение не более чем на 1 час в неделю по каждому из этих учебных предметов. Также допускается сокращение количества уроков труда (технологии) до 1 урока в 2 недели.

2.6 Важной составляющей расписания уроков в этот период является обеспечение физической активности. После второго и третьего уроков рекомендуется проводить две перемены длительностью 20 минут. В середине учебного дня должна быть организована динамическая пауза продолжительностью не менее 40 минут, предпочтительно на свежем воздухе. На каждом уроке проводятся обязательные физкультминутки.

3 ОСОБЕННОСТИ РАЗРАБОТКИ РАСПИСАНИЯ ПРИ ОБУЧЕНИИ ВО ВТОРУЮ СМЕНУ

3.1 При организации учебного процесса во вторую смену, необходимо предусмотреть выполнение ряда условий:

не допускается обучение во вторую смену обучающихся первых, пятых, девятых, десятых и одиннадцатых классов, а также всех классов, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья. На основании этого положения организация учебного процесса во вторую смену возможна исключительно для учащихся вторых, третьих, четвертых, шестых, седьмых и восьмых классов;

учебные занятия во вторую смену должны завершаться не позднее 19:00.

Проведение нулевых уроков не допускается. Также не допускается обучение в три смены (п. 3.4.15 СП 2.4.3648-20).

3.2 При нахождении детей в школе более четырех часов необходимо обеспечить возможность получения горячего питания (п. 1.9 СП 2.4.3648-20). При составлении расписания следует предусматривать большую перемену, достаточную по продолжительности для организации полноценного питания обучающихся. Также необходимо учитывать пропускную способность столовой в общеобразовательной организации, чтобы избежать перегрузки и обеспечить равномерное распределение обучающихся в течение учебного дня.

4 Особенности разработки расписания для детей с ОВЗ

4.1 Федеральные адаптированные образовательные программы предусматривают отдельные варианты учебных планов для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья в зависимости от варианта федеральной адаптированной образовательной программы.

4.2 При этом, образование обучающихся с ограниченными возможностями здоровья может быть организовано по индивидуальному учебному плану, в соответствии с которым часть расписания учебных предметов может совпадать с предложенным, а часть – быть индивидуальным.

4.3 Кроме того, урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5-дневной учебной неделе, в субботу возможна организация проведения внеурочной деятельности.

4.4 Не менее 5 часов из предусмотренных для внеурочной деятельности должны отводиться на обязательные занятия коррекционно-развивающей области, включая обязательные коррекционные курсы, предусмотренные федеральными адаптированными образовательными программами.

4.5 Таким образом, при формировании расписания уроков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, в том числе с нарушением интеллекта, целесообразно использовать варианты расписаний уроков с учетом предусмотренных СП 2.4.3648-20, ФГОС НОО ОВЗ, ФГОС УО (ИН), ФАОП НОО, ФАОП ООО, ФАОП УО (ИН) и иных требований.

4.6 Так, при составлении расписания уроков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья необходимо учитывать требования санитарных правил и норм СП 2.4.3648-20 и СанПиН 1.2.3685-21, в соответствии с которыми продолжительность уроков во 2-11(12)-х классах составляет не более 40 минут, а максимально допустимая аудиторная нагрузка в течение дня для обучающихся 2-4-х классов составляет 5 уроков, а для обучающихся 5-11(12)-х классов – 6 уроков.

4.7 Кроме того, рекомендуется:

для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных) на уровне начального общего образования не рекомендуется включать в расписание последним уроком учебный предмет «Русский язык», так как этот предмет для указанных обучающихся является сопряженным с определенным набором специальных учебных дисциплин на разных годах обучения;

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уровне начального общего образования (в 4 классе) рекомендуется 1 раз в неделю предусмотреть последовательные уроки «Русский язык» и «Литературное чтение» для работы над письменной связной речью (сочинения, изложения, другие виды деятельности с художественными или научно-популярными текстами);

для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи на уровне основного общего образования при составлении расписания рекомендуется уроки по учебному предмету «Развитие речи» размещать перед учебным предметом «Русского языка» для обеспечения преемственности практического освоения языковых и речевых средств и их теоретического изучения;

для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных) на уровне основного общего образования в расписание не рекомендуется включать два урока подряд по одному учебному предмету. (приложение 1 из документа Минпросвещения О едином расписании)

5 Шкала трудности учебных предметов

5.1 При адаптации варианта расписания уроков используются шкалы трудности учебных предметов, определенные в таблицах 6.9, 6.10, 6.11 СанПиН 1.2.3685-21, в которых трудность каждого учебного предмета установлена в баллах. Трудность учебного предмета «Основы религиозных культур и светской этики» (ОРКСЭ) – 6 баллов – определена разработчиками вариантов расписания.

5.2 За истекший с даты утверждения СанПиН 1.2.3685-21 период времени ряд учебных предметов претерпел изменения, определенные нормативными правовыми актами. Так, приказом Минпросвещения России от 31 мая 2021 г. № 287 введен учебный курс «Вероятность и статистика»; приказом Минпросвещения России от 12 августа 2022 г. № 732 учебный предмет «Информатика и ИКТ» переименован в «Информатика»; Федеральным законом № 618-ФЗ введен учебный предмет «Основы безопасности и защиты Родины»; приказом Минпросвещения России от 22 января 2024 г. № 31 учебный предмет «Технология» переименован в «Труд (технология)».

5.3 В связи с этим устанавливать конкретное значение балла трудности для внесенных в варианты расписаний учебных предметов, отсутствующих в таблицах 1-3, следует на основе сходства содержания учебных предметов. Например, для учебного предмета «Труд (технология)», с учетом его сходства по содержанию с учебным предметом «Технология», рекомендуется устанавливать балл трудности для 1-4-х классов со значением – 2); для учебного предмета «Информатика», с учетом его сходства по содержанию с учебным предметом «Информатика и ИКТ», рекомендуется устанавливать балл трудности для 6 класса со значением – 10, а для 7 класса со значением – 4

6 Распределение учебной нагрузки

6.1 Учебную нагрузку в течение **учебного дня** следует распределять с учетом дневной кривой работоспособности обучающихся (рис. 1): оптимум умственной работоспособности у детей школьного возраста приходится на интервал от 10 до 12 часов.

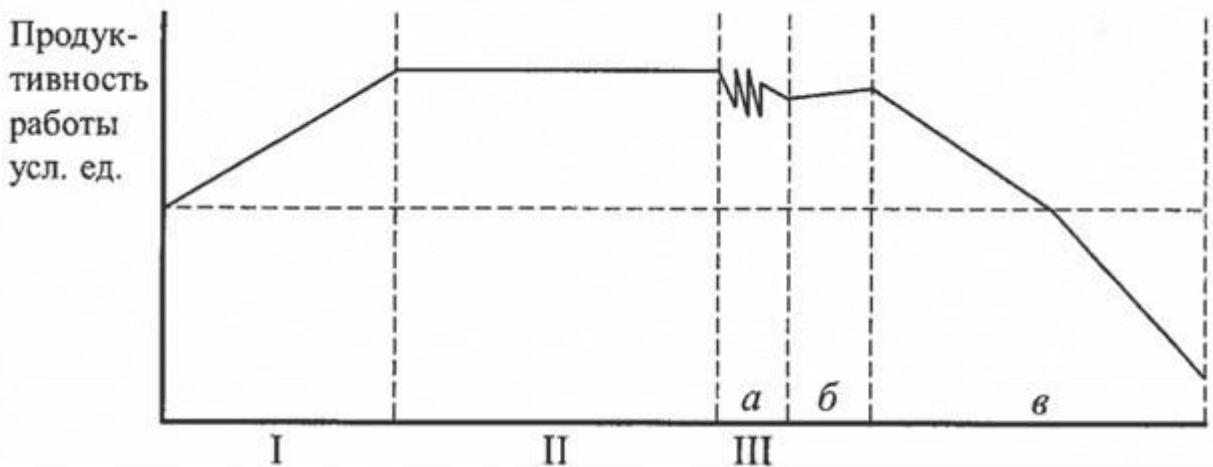


Рис. 1. Динамика дневной и недельной кривой работоспособности обучающихся.

Примечание: I – период врабатывания; II – период высокой и устойчивой работоспособности;

III – период снижения работоспособности; а – зона неполной компенсации;

б – зона «конечного порыва»; в – зона прогрессивного падения (МР 2.4.0331-23).

6.2 Следовательно, в расписании уроков для обучающихся начального общего образования учебные предметы, наиболее сложные по школе трудности, должны проводиться на 2-3 уроках, а для обучающихся основного общего и среднего общего образования – на 2-4 уроках (МР 2.4.0331-23). Изложение нового материала, проверочные и контрольные работы рекомендуется проводить на 2-4 уроках в середине учебной недели.

6.3 Учебная нагрузка в течение **учебной недели** (рис. 1) может быть распределена с учетом 2-х вариантов:

1 вариант: низкий уровень в понедельник и пятницу при 5-дневной учебной неделе; пятницу и субботу при 6-дневной учебной неделе: с нарастанием нагрузки к середине недели;

2 вариант: при варианте с «облегченным» днем в середине недели наиболее высокие баллы приходятся на вторник и четверг при 5-дневной учебной неделе, либо среду и пятницу при 6-дневной учебной неделе (МР 2.4.0331-23).

Таблица 4. Распределение трудности учебных предметов по дням недели при 5-дневной неделе

Диапазон баллов трудности учебных предметов, %				
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
<i>I-й вариант *</i>				
18 и менее	19 - 20	21 - 24	19 - 20	18 и менее

2-й вариант **				
17 и менее	21 - 24	17 - 18	21 - 24	17 и менее

Примечание: за 100 % принимается суммарная трудность учебных предметов за всю неделю.

* - постепенное повышение суммарной трудности учебных предметов к середине недели с постепенным ее снижением к концу недели;

** - распределение трудности учебных предметов с организацией облегченного дня в середине недели.

Таблица 5. Распределение трудности учебных предметов по дням недели при 6-дневной неделе

Диапазон баллов трудности учебных предметов, %					
понедельник	вторник	среда	четверг	пятница	суббота
1-й вариант *					
15 и менее	17 - 18	19 - 20	19 - 20	16 - 17	14 и менее
2-й вариант **					
15 и менее	17 - 18	20 - 21	16 - 17	18 - 19	14 и менее

Примечание: за 100 % принимается суммарная трудность учебных предметов за всю неделю.

* - постепенное повышение суммарной трудности учебных предметов к середине недели с постепенным ее снижением к концу недели;

** - распределение трудности учебных предметов с организацией облегченного дня в середине недели.

6.4 Объем максимально допустимой недельной нагрузки в течение дня для обучающихся:

В адаптационный период:

1-х классов в сентябре-октябре – по 3 урока в день (по 35 минут каждый); в ноябре-декабре – по 4 урока в день (по 35 минут каждый);

В остальные периоды:

1-х классов в январе-мае – по 4 урока в день (по 40 минут каждый) и один раз в неделю может быть 5 уроков (за счет включения в расписание урока физической культуры);

2-4-х классов – 5 уроков и один раз в неделю может быть 6 уроков (за счет включения в расписание урока физической культуры);

5-6-х классов – 6 уроков;

7-11-х классов – 7 уроков.

7 Продолжительность уроков и перемен

7.1 Продолжительность уроков в течение учебного года не должна превышать в: 1-м классе – 35 минут (в сентябре-декабре) и 40 минут (в январе-мае);

2-11-х классах – 45 минут;

классах, в которых обучаются дети с ограниченными возможностями здоровья – 40 минут.

7.2 Продолжительность перемен между уроками составляет не менее 10 минут, а большой перемены (после 2 или 3 урока) – 20-30 минут. Вместо одной

большой перемены допускается устанавливать две перемены по 20 минут каждая после 2 и 3 уроков.

Рекомендации по адаптации расписания к условиям общеобразовательной организации в случае обучения в ней обучающихся с ограниченными возможностями здоровья

1. При составлении расписания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование на уровне начального общего образования, целесообразно в качестве основы использовать примерное расписание уроков по Федеральному учебному плану начального общего образования (Вариант 1. 5 – дневная учебная неделя) (далее – примерное расписание НОО вариант 1) с учетом следующего.

1.1. Примерное расписание НОО вариант 1 может быть использовано при организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вариантам «Х.1» федеральной адаптированной образовательной программы начального общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1023 (далее – ФАОП НОО ОВЗ), с учетом следующих особенностей:

- не менее 5 часов из предусмотренных для внеурочной деятельности должны включать обязательные занятия коррекционной направленности, предусмотренные ФАОП НОО ОВЗ;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вместо учебного предмета «Физическая культура» реализуется учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

1.2. Примерное расписание НОО вариант 1 может быть использовано при организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вариантам «Х.2» ФАОП НОО ОВЗ, в том числе:

- при организации пролонгированного обучения расписание уроков может составляться на основе расписания уроков класса, в котором предусмотрена пролонгация сроков освоения отдельных предметов (учебного материала);

- не менее 5 часов из предусмотренных для внеурочной деятельности должны включать обязательные занятия коррекционной направленности, предусмотренные ФАОП НОО ОВЗ;

- для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих), обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обучающихся с задержкой психического развития может быть предусмотрено изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка с учетом особенностей федеральных учебных планов ФАОП НОО ОВЗ;

- для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных) из обязательных для изучения учебных предметов исключается учебный предмет «Музыка»;

- для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих,

позднооглохших и кохлеарно имплантированных), обучающихся с тяжелыми нарушениями речи (первое отделение) из обязательных для изучения учебных предметов исключается учебный предмет «Иностранный язык»;

- для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных) в обязательные для изучения учебные предметы включаются учебные предметы «Предметно-практическое обучение»;

- для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных) в 1-3 классах учебный предмет «Литературное чтение» заменяется на учебный предмет «Чтение и развитие речи», учебный предмет «Окружающий мир» в 1-2 классах – на учебный предмет «Ознакомление с окружающим миром»;

- для обучающихся с нарушениями зрения (слепых) со 2 класса в обязательные учебные предметы включается учебный предмет «Информатика»;

- для обучающихся с нарушениями зрения (слепых) учебный предмет «Изобразительное искусство» заменяется на учебный предмет «Изобразительное искусство (тифлографика)»;

- для обучающихся с тяжелыми нарушениями речи в 1 дополнительном и 1 классах учебные предметы «Русский язык» и «Литературное чтение» заменяются на учебный предмет «Обучение грамоте»;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вместо учебного предмета «Физическая культура» реализуется учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

1.3. Примерное расписание НОО вариант 1 может быть использовано при разработке расписания уроков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование по варианту «Х.3» ФАОП НОО ОВЗ, и обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по варианту «1» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП УО(ИН) (I этап), с учетом следующих особенностей:

- при организации пролонгированного обучения расписание уроков может составляться на основе расписания уроков класса, в котором предусмотрена пролонгация сроков освоения отдельных предметов (учебного материала);

- не менее 5 часов из предусмотренных для внеурочной деятельности должны включать обязательные занятия коррекционной направленности, предусмотренные ФАОП НОО ОВЗ, ФАООП УО(ИН);

- обучающиеся с нарушением интеллекта по вариантам «Х.3» ФАОП НОО ОВЗ и обучающиеся с нарушением интеллекта по варианту «1» ФАООП УО(ИН) не осваивают в процессе обучения на I этапе учебные предметы «Иностранный язык», «Основы религиозных культур и светской этики»;

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья по вариантам «Х.3» ФАОП НОО ОВЗ и обучающиеся с нарушением интеллекта по варианту «1» ФАООП УО(ИН) вместо учебного предмета «Физическая культура» осваивают

учебный предмет «Адаптивная физическая культура»;

- для обучающихся с нарушением интеллекта по варианту «1» ФАОП УО(ИН), для обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающихся с расстройствами аутистического спектра, обучающихся по вариантам «Х.3» ФАОП НОО ОВЗ, в обязательные учебные предметы включается учебный предмет «Речевая практика»;

- обучающиеся с нарушением интеллекта по варианту «1» ФАОП УО(ИН), обучающиеся с нарушениями опорно-двигательного аппарата, обучающиеся с расстройствами аутистического спектра, обучающиеся по вариантам «Х.3» ФАОП НОО ОВЗ, вместо учебного предмета «Окружающий мир» осваивают учебный предмет «Мир природы и человека», вместо учебного предмета «Литературное чтение» – учебный предмет «Чтение»;

- для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных), обучающихся по варианту «Х.3» ФАОП НОО ОВЗ, в обязательные для изучения учебные предметы в соответствии с федеральным учебным планом ФАОП НОО ОВЗ включается учебный предмет «Предметно-практическое обучение»; учебный предмет «Литературное чтение» заменяется на учебный предмет «Чтение и развитие речи»;

- для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных), обучающихся по варианту «Х.3» ФАОП НОО ОВЗ, в обязательные для изучения учебные предметы включается учебный предмет «Развитие речи»;

- для обучающихся с нарушениями зрения (слепых), обучающихся по варианту «Х.3» ФАОП НОО ОВЗ, учебный предмет «Изобразительное искусство» заменяется на учебный предмет «Изобразительное искусство (тифлографика)».

1.4. Расписание уроков для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование по варианту «Х.4» ФАОП НОО ОВЗ, и обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по варианту «2» ФАОП УО(ИН) (I этап), разрабатывается с учетом организации образования указанных обучающихся по специальной индивидуальной программе развития.

2. При составлении расписания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование на уровне основного общего образования, целесообразно в качестве основы использовать примерное расписание уроков по Федеральному учебному плану основного общего образования (Вариант № 1. 5 – дневная учебная неделя) (далее – примерное расписание ООО вариант 1) с учетом следующего.

2.1. Примерное расписание ООО вариант 1 может быть использовано при организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вариантам «Х.1» федеральной адаптированной образовательной программы основного общего образования для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1025 (далее – ФАОП ООО ОВЗ), с учетом следующих особенностей:

- не менее 5 часов из предусмотренных для внеурочной деятельности должны включать обязательные занятия коррекционной направленности, предусмотренные

ФАОП ООО ОВЗ;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вместо учебного предмета «Физическая культура» реализуется учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

2.2. Примерное расписание ООО вариант 1 может быть использовано при организации образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья по вариантам «Х.2» ФАОП ООО ОВЗ, в том числе:

- при организации пролонгированного обучения (5 – 9(10) классы) расписание уроков может составляться на основе расписания уроков класса, в котором предусмотрена пролонгация сроков освоения отдельных предметов (учебного материала);

- не менее 5 часов из предусмотренных для внеурочной деятельности должны включать обязательные занятия коррекционной направленности, предусмотренные ФАОП ООО ОВЗ;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вместо учебного предмета «Физическая культура» реализуется учебный предмет «Адаптивная физическая культура»;

- для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных), обучающихся с тяжелыми нарушениями речи, обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата может быть предусмотрено изменение сроков и продолжительности изучения иностранного языка с учетом особенностей федеральных учебных планов ФАОП ООО ОВЗ;

- для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных) из обязательных для изучения учебных предметов может быть исключен учебный предмет «Музыка»;

- для обучающихся с нарушениями слуха (глухих, слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных), обучающихся с нарушениями речи должно быть включено изучение учебного предмета «Развитие речи» (в 5 – 9(10) классах);

- для обучающихся с нарушениями зрения (слепых, слабовидящих) в 5 и 6 классах в обязательные учебные предметы включается учебный предмет «Информатика»;

- для обучающихся с нарушениями зрения (слепых) учебный предмет «Изобразительное искусство» заменяется на учебный предмет «Изобразительное искусство (Тифлографика)».

2.3. Примерное расписание ООО вариант 1 может быть использовано при разработке расписания уроков для обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по варианту «1» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАОП УО(ИН) (II этап), с учетом следующих особенностей:

пролонгация сроков освоения отдельных предметов (учебного материала);

- не менее 5 часов из предусмотренных для внеурочной деятельности должны включать обязательные занятия коррекционной направленности, предусмотренные ФАООП УО(ИН);

- обучающиеся с нарушением интеллекта по варианту «1» ФАООП УО(ИН) не осваивают в процессе обучения на II этапе учебные предметы «Иностранный язык», «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика», «Физика», «Химия», «Основы безопасности и защиты Родины», «Основы духовно-нравственной культуры народов России»;

- обучающиеся с нарушением интеллекта по варианту «1» ФАООП УО(ИН) в процессе обучения на II этапе вместо учебного предмета «Литература» осваивают учебный предмет «Чтение (Литературное чтение)», вместо учебного предмета «Обществознание» – учебный предмет «Основы социальной жизни», вместо учебного предмета «История» – учебные предметы «Мир истории» (6 класс), «История Отечества» (с 7 класса), вместо учебного предмета «Биология» – учебные предметы «Природоведение» (5 – 6 классы), «Биология» (с 7 класса); вместо учебного предмета «Физическая культура» – учебный предмет «Адаптивная физическая культура», вместо учебного предмета «Изобразительное искусство» – учебный предмет «Рисование (Изобразительное искусство)»;

- обучающиеся с нарушением интеллекта по варианту «1» ФАООП УО(ИН) осваивают учебный предмет «Информатика» начиная с 7 класса;

- для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных) с нарушением интеллекта в обязательные для изучения учебные предметы включается учебный предмет «Развитие речи»;

- для обучающихся с нарушениями слуха (слабослышащих, позднооглохших и кохлеарно имплантированных) с нарушением интеллекта из обязательных учебных предметов исключается учебный предмет «Музыка»;

- для обучающихся с нарушениями зрения (слепых) с нарушением интеллекта учебный предмет «Рисование» заменяется на учебный предмет «Рисование (тифлографика)».

2.4. Расписание уроков для обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по варианту «2» ФАООП УО(ИН) (II этап), разрабатывается с учетом организации образования указанных обучающихся по специальной индивидуальной программе развития.

3. При составлении расписания для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, получающих образование на уровне среднего общего образования, может быть использовано любое примерное расписание уроков по Федеральному учебному плану среднего общего образования с учетом изучаемого обучающимся с ограниченными возможностями здоровья профиля с учетом следующих особенностей:

- урочная деятельность обучающихся с ограниченными возможностями здоровья организуется по 5 дневной учебной неделе, в субботу возможна организация проведение внеурочной деятельности;

пролонгация сроков освоения отдельных предметов (учебного материала);

- не менее 5 часов из предусмотренных для внеурочной деятельности должны включать занятия коррекционной направленности с учетом возрастных особенностей учащихся и их особых образовательных потребностей;

- для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья вместо учебного предмета «Физическая культура» реализуется учебный предмет «Адаптивная физическая культура».

3.1. Расписание уроков для обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по варианту «1» федеральной адаптированной основной общеобразовательной программе обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденной приказом Минпросвещения России от 24 ноября 2022 г. № 1026 (далее – ФАООП УО(ИН) (III этап), разрабатывается с учетом следующих особенностей, предусмотренных федеральным учебным планом ФАООП УО(ИН), в том числе:

- не менее 5 часов из предусмотренных для внеурочной деятельности должны включать обязательные занятия коррекционной направленности, предусмотренные ФАООП УО(ИН);

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта по варианту «1» ФАООП УО(ИН) не осваивают в процессе обучения на III этапе учебные предметы «Иностранный язык», «Физика», «Химия», «Биология», «История», «География», «Основы безопасности и защиты Родины», «Индивидуальный проект»;

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта по варианту «1» ФАООП УО(ИН) в процессе обучения на III этапе вместо учебного предмета «Литература» осваивают учебный предмет «Литературное чтение», вместо учебных предметов «Алгебра», «Геометрия», «Вероятность и статистика» – учебный предмет «Математика», вместо учебного предмета «Обществознание» – учебные предметы «Основы социальной жизни», «Этика», «Обществоведение», вместо учебного предмета «Физическая культура» – учебный предмет «Адаптивная физическая культура»;

- обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья с нарушением интеллекта по варианту «1» ФАООП УО(ИН) в процессе обучения на III этапе преимущественно осваивают учебный предмет «Труд (технология)» (до 15 часов в неделю).

3.2. Расписание уроков для обучающихся с нарушением интеллекта, получающих образование по варианту «2» ФАООП УО(ИН) (III этап), разрабатывается с учетом организации образования указанных обучающихся по специальной индивидуальной программе СИПР

